



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А.Горохов
«14» августа 2016 года

Рабочая программа по предмету

«История»

(5а,б,в,г классы)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Автор-составитель программы:

В.Ю.Кольцова, учитель

Е.Н.Никитина, учитель

Цель изучения курса: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов России, Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации. Исходя из поставленной цели определены *общие задачи изучения курса:*

1. сформировать у обучающихся ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

1. овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

2. воспитать толерантность, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

3. сформировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

4. развивать у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

5. сформировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Основными образовательными задачами курса являются:

- ◆ формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и картографическим материалом,
- ◆ формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- ◆ формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- ◆ формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- ◆ формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
- ◆ формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- ◆ формирование правовой культуры школьников;

- ◆ формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- ◆ развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- ◆ формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- ◆ развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Место предмета в учебном плане школы:

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 ч.

Результаты освоения программы по предмету:

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся следующих компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- ◆ Определять временные границы первобытной и древней истории человечества.
- ◆ Делить на простые этапы историю изученных древних государств и цивилизаций.
- ◆ Различать черты цивилизации Востока и Запада.
- ◆ Пересказывать текст учебника.
- ◆ Объяснять основные термины и понятия.
- ◆ Характеризовать исторические личности.
- ◆ Раскрывать содержание иллюстраций.
- ◆ Определять виды религий.

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ Объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества.
- ◆ Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
- ◆ Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развивавшиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
- ◆ Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

- ◆ Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- ◆ При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
- ◆ Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- ◆ Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира.

Содержание курса.

История Древнего мира (68ч)

Введение (2ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп.

Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование

глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных

книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Угиссы. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк.

Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (18ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть.

Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Личност-ные резуль-таты	Метапредметные результаты			Предметные результаты	Сро-ки
				Регулятив-ные	Познава-тельные	Коммуни-кативные		
1	Введение в исто-рию	Изуче-ние но-вого ма-териала	Осознание своей иден-тичности как гражданина страны, эт-нической и религиозной группы, ло-кальной и региональ-ной общно-сти	Способность сознательно организо-вать и регу-лировать свою учеб-ную дея-тельность	Называть и кратко характе-ризовать источни-ки, рас-сказыва-ющие о древней истории	Участво-вать в об-суждении вопроса о том, для чего нужно знать исто-рию. Фор-мирование умений слушать учителя	Определять вре-менные границы первобытной и древней истории человечества. Формирование умений слушать учителя	
2	Счет лет в истории	Урок практи-ческих работ	Проявлять внимание, желание больше узнать	Умение оце-нивать пра-вильность выполнения учебной за-дачи	Решение задач на определе-ние века, года, ты-сячеле-тия. Изго-товление ленты времени	Изготовле-ние аппли-каций для последую-щих уро-ков	Знать ленту вре-мени, объяснять понятия век, год, эра, летосчисле-ние	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей								
3	Древ-нейшие люди	Комби-ниро-ванный урок	Проявлять интерес к истории первобытно-сти		Форми-рование навыков переска-зывания текста; работа с историче-ской кар-той, ил-люстра-циями, контур-ной кар-той, ра-бочей тетрадью	Переска-зывать со-держание текста, ра-ботать с ним, с ис-торической картой, ил-люстраци-ями, кон-турной картой	Показывать на карте места рас-селения древ-нейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, веро-ваниях перво-бытных людей, используя текст учебника и ил-люстративный материал	
4	Родовые общины охотни-ков и собира-телей	Комби-ниро-ванный урок	Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников	Мысленное воспроизве-дение кар-тины, ситуа-ций, видео-фильма	Анализи-ровать материал, работа с информа-цией		Свободно ис-пользовать в своей письмен-ной и устной ре-чи новые поня-тия: палеолит, родовая община, племя и др.	

5	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный урок	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия предков	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Исследование темы, работа с иллюстрациями учебника, дополнительным материалом	Ориентация на партнера по общению	Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Знать понятия: «культура», «религия», «искусство», «магия», «шаман», «миф»	
6	Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный урок	Готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию	Поиск информации в предложенных источниках	Оценивать собственный результат, использовать справочную литературу, работа с рабочими листами	Аргументировать свои высказывания; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Объяснять значение отделения земледелия и скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Знакомство с тестовыми заданиями по истории	
7	Появление неравенства и знати	Комбинированный урок	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Оценивать весомость приводимых доказательств рассуждений	Работа с учебником; выявление признаков разных объектов; работа в рабочих тетрадях; работа с дополнительной информацией	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования	Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности	
8	Обобщение и	Игра-путеше-	Формирование комму-	Умение соотносить	Умение опреде-	Эмоционально-	Систематизация и обобщение	

	систематизация знаний по теме «Жизнь первобытных людей»	ствие	никативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	лять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	позитивное отношение к процессу сотрудничества	знаний по разделу. Тестирование	
--	---	-------	---	--	--	--	---------------------------------	--

Раздел 2. Древний Египет

9	Государство на берегах Нила	Изучение нового материала	Оценивать собственную учебную деятельность	Выстраивать алгоритм учебных действий	Составлять связный рассказ, делать отзывы на ответы других учащихся. Работа с историче-	Обмен способами действия для получения продукта совместной работы	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского царства. Анализ исторических фактов. Раскрывать значение понятий жрец, фараон, раб, папирус,	
---	-----------------------------	---------------------------	--	---------------------------------------	---	---	--	--

					ской и контурной картой, текстом		дельта, ил, разливы Нила	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный урок	Проявлять интерес к истории другой страны	Мысленное воспроизведение ситуации	Моделирование ситуации, использование дополнительной литературы	Коллективное обсуждение проблемы	Характеризовать основные группы населения. Составление рассказа «Один день египтянина»	
11	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный урок	Воспринимать речь учителя и ответы одноклассников	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Использование метода сравнения, анализ результатов ответов. Составление рассказа по рисунку в учебнике	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования. Умение слушать собеседника	Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия и термины. Анализировать исторические факты	
12	Военные походы фараонов	Комбинированный урок	Выражать положительное отношение к процессу познания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Работа с учебником, дополнительной литературой, с контурной картой, рабочими тетрадями и исторической картой, схемами	Обмен способами действия для получения продукта совместной работы	Создание игровых схем по заданной теме. Проектная работа. Развитие устной речи учащихся.	
13	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов	Выстраивать алгоритм учебных действий. Мысленное воспроизведение ситуации	Работа с презентациями учащихся. Защита проектов «7 чудес света»	Владение монологической речью	Свободно использовать в своей устной речи понятия и термины. Объяснять и анализировать исторические факты	

			Древнего Египта					
14	Искусство Древнего Египта	Комбинированный урок	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего Египта	Выстраивать алгоритм учебных действий. Мысленное воспроизведение ситуации	Работа с презентациями учащихся.	Владение монологической речью	Свободно использовать в своей устной речи понятия и термины. Объяснять и анализировать исторические факты	
15	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный урок	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего Египта	Выстраивать алгоритм учебных действий. Мысленное воспроизведение ситуации	Работа с презентациями учащихся.	Владение монологической речью	Свободно использовать в своей устной речи понятия и термины. Объяснять и анализировать исторические факты	
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Египет»	Историческая эстафета		Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Составление рассказа, решение творческой задачи, разгадывание кроссворда, работа с картой, знание терминов		

Раздел 3. Древний Восток

17	Древнее Двуречье	Изучение нового материала	Воспринимать речь учителя, проявлять интерес к истории древних народов	Планировать решение учебных задач	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабо-	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов	Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилиза-	
----	------------------	---------------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	--

					чими тет- радами		ция» (культур- ная общность)	
18	Вави- лонский царь Хамму- рапи и его за- коны	Комби- ниро- ванный урок	Воспитание интереса к истории другого гос- ударства и народа	Удерживать цель дея- тельности до получения ее результа- та	Мыслен- ное вос- произве- дение си- туации. Работа с историче- скими до- кумента- ми: «За- коны царя Хаммура- пи»	Владение монологи- ческой ре- чью. Аргу- ментиро- вание сво- их выска- зываний	Работа с доку- ментами. Отры- вок из историче- ского документа: «Законы царя Хаммурапи»	
19	Фини- кийские море- плава- тели	Комби- ниро- ванный урок	Восприни- мать речь учителя, проявлять интерес к истории других народов		Работа с учебни- ком и другой литерату- рой	Умение слушать собеседни- ка, воспри- нимать но- вый мате- риал	Работа с учебни- ком, отрывками из исторических документов, контурной кар- той	
20	Библей- ские сказания	Комби- ниро- ванный урок	Проявлять понимание и уважение к ценностям других народов и конфессиям	Формирова- ние умений пользоваться текстом Библии	Чтение текста Библии и мифов вслух	Владение монологи- ческой ре- чью. Аргу- ментиро- вание сво- их выска- зываний	Анализ текстов. Формирование умений гово- рить, объяснять, характеризовать, выделять логи- ческие части	
21	Древне- еврей- ское царство	Комби- ниро- ванный урок	Проявлять понимание и уважение к ценностям других народов и конфессиям			Владение монологи- ческой ре- чью. Аргу- ментиро- вание сво- их выска- зываний	Анализ текстов. Формирование умений гово- рить, объяснять, характеризовать, выделять логи- ческие части	
22	Асси- рийская держав	Комби- ниро- ванный урок	Восприни- мать речь учителя, проявлять интерес к истории других народов	Способность сознательно организо- вать и регу- лировать свою учеб- ную дея- тельность, целеполага- ние		Анализи- ровать дея- тельность свою и од- ноклассни- ков	Работа в рабочей тетради. Реше- ние творческих задач	
23	Персид- ская держав	Комби- ниро- ванный	Формирова- ние устой- чивой учеб-	Удерживать цель дея- тельности до	Работа с учебни- ком, ра-	Владение монологи- ческой ре-	Работа с учебни- ком, отрывками из исторических	

	«царя царей»	урок	но- познавательной мотивации и интереса к учению	получения ее результата	бота с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	чью. Аргументирование своих высказываний	документов	
24	Природа и люди Древней Индии	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Урок-презентация	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	
25	Индийские касты	Комбинированный урок	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами,	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в об-	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	

					историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	щей беседе		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный урок	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Решение исторических задач, умения контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование историко-географического образа о территории и границах, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этносоциальной, культурной самоидентификации и личности	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формировать умения составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний, правильно показывать исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника	
27	Первый властелин единого Китая	Комбинированный урок	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхе-	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формировать умения на основе документальных источников и текста документа, давать характеристику событий и их участникам. Понятийный диктант	

					мы с опорой на их легенду			
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Восток»	Урок-игра, систематизация и контроль качества знаний учащихся		Контрольная работа. Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Систематизация знаний по истории	
Раздел 4. Древняя Греция								
29	Греки и критяне	Изучение нового материала	Осознание своей идентичности члена этнической и религиозной группы, локальной общности	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Формирование историко-географического образа о территории и границах	Аргументировать свою точку зрения	Работа с учебником, отрывками из исторических документов, контурной картой	
30	Микены и Троя	Комбинированный урок	Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать умения на основе документальных источников и текста документа, давать характеристику событий и их участникам	
31	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный урок	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками,	Формировать умения составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний	

						участво- вать в об- щей беседе		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбини- ро- ванный урок	Понимание культурного многообра- зия мира, уважение к культуре других народов	Умения пла- нировать в сотрудничестве с учи- телем необ- ходимые действия	Форми- рование важней- ших культур- но- историче- ских ори- ентиров для граж- данской, этно- социаль- ной, культур- ной само- идентификации и лично- сти	Умение строить монологиче- ское высказы- вание	Формировать умения состав- лять рассказ, де- лать выводы, использовать исторические документы как источник знаний	
33	Религия древних греков	Изуче- ние но- вого ма- териала	Формирова- ние осо- знанного, уважитель- ного и доб- рожелатель- ного отно- шения к другому че- ловеку, его мнению, мировоззре- нию, ценно- стям наро- дов России и народов ми- ра	Умения адекватно оценивать свои дей- ствия	Понимать общие законо- мерности, что рели- гиозные верования возникли вслед- ствие за- висимости людей от сил природы. Осозна- вать по- знава- тельную задачу природы. Умение состав- лять таб- лицу	Умение работать в группе, со- блюдать правила речевого поведения	Характеризовать верования древ- них греков, объ- яснять, какую роль играли рели- гиозные куль- ты в греческом обществе	
34	Земле- дельцы Аттики теряют землю и	Комбини- ро- ванный урок	Формирова- ние готовно- сти и спо- собности вести диалог	Умения кон- тролировать процесс и результаты деятельно-	Умение описы- вать условия суще-	Отобра- жать в речи описание, объясне- ние, фор-	Обеспечить усвоение поня- тий: полис, де- мос, ареопаг, ар- хонты, управле-	

	свободу		с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	сти	ствования, основные занятия, образ жизни людей в древности, знать причины возникновения греческих полисов	мулировать собственные мысли	ние полисом	
35	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный урок	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение характеризовать афинскую демократию, давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств, использовать понятия «полис», «республика», «демократия», «аристократия»	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	Характеризовать политический строй Афин, объяснять значение понятий демократия, реформы, гражданин. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах	
36	Древняя Спарта	Комбинированный урок	Формирование ценности здорового образа жизни	Умения адекватно оценивать свои действия	Умения давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств Афин и	Давать оценку ответов одноклассников	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать каким было спартанское воспитание, определять свое	

					Спарты		отношение к нему	
37	Основание греческих колоний	Комбинированный урок	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Знание основных направлений греческой колонизации. Работа с учебником, историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	
38	Олимпийские игры в древности	Урок-путешествие	Формирование ценности здорового образа жизни, желания заниматься спортом	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории Олимпийских игр и первых олимпийских традиций	Умение задавать вопросы, слушать и отвечать	Работа с учебником, отрывками из исторических документов, рабочей тетрадью. Создание мини-проектов	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Изучение нового материала	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Установление причинно-следственных связей, формирование	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимание причин победы греков над персами. Формирование умений составлять рассказ, анализировать исторические документы, де-	

					взаимо- понима- ния меж- ду наро- дами, людьми разных культур		лать выводы	
40	Наше- ствие персид- ских войск на Элладу	Комби- ниро- ванный урок	Формирова- ние устой- чивой учеб- но- познава- тельной мо- тивации и интереса к учению	Умения адекватно оценивать свои дей- ствия	Умение выделять причины героиче- ской борьбы греческих полисов с державой персов	Умение вступать в диалог, участво- вать в кол- лективном обсужде- нии про- блем	Объяснять при- чины и итоги войн, которые вели древнегре- ческие государ- ства	
41	В гаван- ях афин- ского порта Пирей	Комби- ниро- ванный урок	Развитие эс- тетического сознания через освое- ние художе- ственного наследия народов ми- ра, творче- ской дея- тельности эстетическо- го характера	Умение оце- нивать пра- вильность выполнения учебной за- дачи, соб- ственные возможно- сти ее реше- ния	Готов- ность приме- нять ис- ториче- ские зна- ния для сохране- ния исто- рических и куль- турных памятни- ков и ми- ра	Смысловое чтение, ло- гическое рассужде- ние. Уме- ние всту- пать в диа- лог	Продолжить формирование умений обоб- щать отдельные события и фор- мулировать вы- воды, работать с иллюстрациями учебника и ис- торическими до- кументами	
42	В горо- де боги- ни Афины	Урок- путеше- ствие	Освоение общемиро- вого куль- турного наследия	Умение оце- нивать пра- вильность выполнения учебной за- дачи, соб- ственные возможно- сти ее реше- ния	Готов- ность приме- нять ис- ториче- ские зна- ния для сохране- ния исто- рических и куль- турных памятни- ков и ми- ра	Умение отображать в речи опи- сание, объ- яснение, высказы- вать и обосновы- вать свою точку зре- ния	Продолжить формирование умений состав- лять рассказ, описывать па- мятники культу- ры, правильно употреблять и объяснять исто- рические терми- ны, понятия	
43	В афин- ских школах и гим-	Комби- ниро- ванный урок	Освоение общемиро- вого куль- турного	Умения кон- тролировать процесс и результаты	Развитие умений анализи- ровать,	Умение вступать в диалог, участво-	Умение работать с учебником и дополнительной литературой са-	

	насиях		наследия	деятельно- сти	сопостав- лять и оценивать содержа- щуюся в различ- ных ис- точниках информа- цию об афинских школах и гимнаси- ях	вать в кол- лективном обсужде- нии про- блем	мостоятельно, составлять связ- ный рассказ об особенностях древнегреческо- го воспитания и образования	
44	В театре Диониса	Урок- путеше- ствие	Освоение общемиро- вого куль- турного наследия	Умение оце- нивать пра- вильность выполнения учебной за- дачи, соб- ственные возможно- сти ее реше- ния	Форми- рование важней- ших культур- но- историче- ских ори- ентиров для граж- данской, этнона- циональ- ной, со- циальной, культур- ной само- идентифи- кации и лич- ности	Умение строить логическое рассужде- ние, смыс- ловое чте- ние, объяс- нение, в чем состоит вклад древнегре- ческих об- ществ в мировое культурное наследие	Представлять описание произ- ведений разных видов древне- греческого ис- кусства, выска- зывая и аргу- ментируя свои оценочные суж- дения	
45	Афин- ская де- мократия при Перикле	Изуче- ние но- вого ма- териала	Освоение гуманисти- ческих тра- диций и ценностей	Умения кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти	Умение ха- ракте- ризовать афинскую демократию при Перикле, сравни- вать с бо- лее ран- ним пе- риодом в истории Греции	Формули- ровать, ар- гументиро- вать и от- стаивать свое мне- ние	Объяснять, что означало в Древней Греции понятие «граж- данин», приво- дить примеры гражданских по- ступков	
46	Города Эллады подчи-	Комби- ниро- ванный	Формирова- ние целост- ного миро-	Умение оце- нивать пра- вильность	Умение ус- танав- ливать	Умение соотносить свои дей-	Объяснять при- чины и итоги войн, которые	

	няются Маке- донии	урок	воззрения	выполнения учебной за- дачи, соб- ственные возможно- сти ее реше- ния	причин- но- след- ственные связи, осущест- влять по- иск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библио- тек и Ин- тернета	ствия с планируе- мыми ре- зультатами	вели древнегре- ческие государ- ства	
47	Походы Алек- сандра Маке- донско- го на Восток	Комби- ниро- ванный урок	Осмысление социально- нравствен- ного опыта предше- ствующих поколений, способность к определе- нию своей позиции и ответствен- ному пове- дению в со- временном обществе	Умения кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти	Умение давать оценку наиболее значи- тельным событиям и лично- стям древней истории, причины гибели Персид- ского царства и образова- ние дер- жавы Алек- сандра Македон- ского	Умение соотносить свои дей- ствия с планируе- мыми ре- зультатами	Составлять ис- торический портрет Алек- сандра Маке- донского (твор- ческая работа), умения работать с исторической картой, рабочей тетрадью	
48	В Алек- сандрии Египет- ской	Комби- ниро- ванный урок	Освоение общемиро- вого куль- турного наследия	Умение оце- нивать пра- вильность выполнения учебной за- дачи, соб- ственные возможно- сти ее реше- ния	Форми- рование важней- ших культур- но- историче- ских ори- ентиров для граж- данской, этнона- циональ-	Учебное сотрудни- чество с учителем и одноклас- никами, работать в группе	Раскрывать зна- чение понятия «эллинизм». Называть и опи- сывать памятни- ки культуры пе- риода эллинизма (мини-проекты)	

					ной, социальной, культурной самоидентификации и личности			
49	Обобщение и систематизация знаний по теме «Древняя Греция»	Урок в форме «Брейн-ринг»		Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Систематизация знаний по истории, Древней Греции, тестирование	
Раздел 5. Древний Рим								
50	Древнейший Рим	Изучение нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение сравнивать по карте природные условия Греции и Италии	Анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии	
51	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок		Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии	
52	Устройство Римской республики	Комбинированный урок	Осмысление социально-нравственного опыта	Умения контролировать процесс и результаты	Знание устройства Римской рес-	Умение строить логическое рассужде-	Раскрывать значение понятий: патриций, плебей, республика.	

	лики		предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	деятельности	публики, анализировать текст документов учебника	ние, смысловое чтение	Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование идей мира, взаимопонимания между народами, людьми разных культур, изучив последствия войн Рима с Карфагеном	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Раскрывать значение понятий: консул, трибун, сенат, диктатор, легион	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование идей мира, взаимопонимания между народами, людьми разных культур, изучив последствия войн Рима с Карфагеном	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима	
55	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отно-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Умение объяснять явления, процессы, связанные с рабством в	Представлять результаты своей работы в форме сообщения	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов	

			шения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам	возможности ее решения	Древнем Риме, делать выводы			
56	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение работать с историческими источниками на примере изучения земельного закона братьев Гракхов	Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов	
57	Восстание Спартака	Комбинированный урок	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Составлять характеристику восстания, исторический портрет Спартака	
58	Единовластие Цезаря	Комбинированный урок	Формирование социально-политического образа Рима	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование представления о государственной организации Рима, абсолютной власти пра-	Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события	

					вителей, изучив историю Ю. Цезаря			
59	Установление империи в Риме	Комбинированный урок	Формирование социально-политического образа Рима		Формирование представления о положении основных групп населения в римском обществе, понятия «империя»	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Рассказывать о том, как строились отношения между Римом и провинциями	
60	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам	Умения адекватно оценивать свои действия	Умения давать характеристику общественного строя древних государств	Умение составлять простой и сложный план	Продолжить формирование умений составлять рассказ и формулировать выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами	
61	Рим при императоре Нероне	Комбинированный урок	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Умение давать оценку государственному деятелю Нерону	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование умений самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями	
62	Первые христиане и их учение	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые	Характеризовать предпосылки и условия возник-	Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказы-	

			ного отношения к религии народов мира	действия	новения христианства	основания и критерии для классификации	вать о судьбе первых христиан в Риме	
63	Расцвет империи в II в.	Комбинированный урок	Развитие исторического и эстетического сознания	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение составлять исторический рассказ об успехах Римской империи во 2 веке		Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме (мини-проекты)	
64	«Вечный город и его жители	Комбинированный урок	Освоение общемирового культурного наследия	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Умение анализировать, сравнивать и делать выводы о развитии государства	Умение составлять простой и сложный план	Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника	
65	Римская империя при Константине	Комбинированный урок	Формирование исторического образа государства, его достижений и культурных традиций	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение анализировать, сравнивать и делать выводы о развитии государства при Константине	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества	
66	Взятие Рима варварами	Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение работать с исторической картой, историческими документами, изучая взятие Рима варварами	Умение составлять простой и сложный план	Показывать на карте направления варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи	
67	Обобщение и систематизация	Урок обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к	Умения адекватно оценивать свои дей-	Знание исторических терминов и	Умение делать выводы, обобщать,	Тестирование	

	ция знаний по теме «Древний Рим»	тизации знаний	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	ствия	исторических дат	высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции		
68	Семь чудес света. Итоговый урок	Урок презентация	Формирование осознанного, уважительного отношения к античной культуре	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение рассказывать об одном из 7 чудес света	Развитие навыков публичного выступления	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

УМК по программе, список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-цупы – Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер – М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: 2012
6. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение, 2007

7. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2011 – 12
8. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М., Творческий центр «Сфера», 2003
9. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005
10. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011
11. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2013
12. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» / Ю.И. Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013